

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык. Второй иностранный язык.

наименование ОПОП

Б1.О.04.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Введение в образовательную деятельность

Разработчик (и):
Богуславская
Маргарита Михайловна
старший преподаватель

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля ³	Оценочные средства промежуточной аттестации ⁴
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности	Уметь: - оценивать личные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии	Владеть: - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления	тестовые задания;	Экзаменационные билеты
	ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной					

¹Указываются только те индикаторы, которые закреплены за дисциплиной (модулем) в соответствии с РПД

²В соответствии с РПД

³Указать только те оценочные средства, которые применяются для текущего контроля по дисциплине(модулю)

⁴Указать только те оценочные средства, которые применяются при промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

	<p>деятельности.</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>					
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1 УК-2</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИД-2 УК-2</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИД-3 УК-2</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>					

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 УК-3</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-3 УК-3</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ⁵ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

⁵Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ⁶	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы ⁷	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ⁸	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и

⁶Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

⁷Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

⁸Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

	структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы⁹	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

⁹Баллы определяются разработчиком ФОС, согласно технологической карте

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

ВАРИАНТ 1

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество

г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

а) человек-техника

б) человек-природа

в) человек-человек

г) человек - знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

а) компетентность

б) профессия

в) специальность

г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли...

а) раба - детоводителя

б) жреца

в) педонома

г) грамматика

5.Вид занятий в рамках данной профессии называется...

а) специализацией

б) специальностью

в) творчеством

г) деятельностью

6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

а) учитель

б) педагог

в) воспитатель

г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание

- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4.Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5.К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6.Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, б, в</i>
3	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
4	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
5	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>
6	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения – это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3. Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4. Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5. Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения

- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...

- а) профессионализму
- б) компетентности
- в) педагогической технике
- г) креативности

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

2. Сфера знаний педагога относится к ... компоненту педагогической деятельности

- а) гностическому
- б) проектировочному
- в) конструктивному
- г) социальному

3. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

4. Приобретению педагогического мастерства способствует...

- а) изучение педагогической литературой
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) опыт практической деятельности

г) компилятивный перенос знаний

5.Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

а) профессионализма

б) креативности

в) компетентности

г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6.Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...

а) педагогическое творчество

б) педагогическую компетентность

в) педагогический профессионализм

г) педагогическую направленность

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1.Структура труда учителя содержит...

а) профессиональные психолого-педагогические знания

б) профессиональные педагогические умения

в) ориентацию на самопрезентацию

г) личностные особенности

2.К педагогическим способностям относят...

а) коммуникативные

б) организаторские

в) конструктивные

г) специальные

3.Основой установления порядка и дисциплины выступают...способности педагога

а) конструктивные

б) организаторские

в) творческие

г) прогностические

4. Функциями педагогического общения являются...

а) коммуникативная

б) перцептивная

в) интерактивная

г) индивидуальная

5. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

а) педагогическая культура

б) педагогический такт

в) педагогическая воспитанность

г) педагогическое мастерство

6. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

а) предметные

б) педагогические

в) философские

г) социальные

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

а) толерантностью

б) креативностью

в) рефлексией

г) эмпатией

2. Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети – это

а) толерантность

б) креативность

в) рефлексия

г) эмпатия

3.Критериями успешности учителя являются...

а) отношение к людям

б) отношение к себе

в) креативность, гибкость

г) непреклонность

4.Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

а) саморазвитие

б) самовоспитание

в) личностный рост

г) самонаблюдение

5.Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

а) компетентность

б) карьера

в) специализация

г) профессионализм

6.Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях – это...

а) рецензия

б) конспект

в) аннотация

г) резюме

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	б	а, б, в	а, б, г	г

2	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a, б, в</i>	<i>в</i>
3	<i>г</i>	<i>a, б, г</i>	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>
4	<i>a, б, в</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a, б, в</i>	<i>в</i>
5	<i>a, б, г</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>
6	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>a, б</i>	<i>в</i>

ВАРИАНТ 3

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией

б) специальностью

в) творчеством

г) деятельностью

5. Компонентами педагогической техники являются...

а) мастерство общения

б) саморегуляция

в) знания методики преподавания учебного предмета

г) речь учителя

6. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения – это...

а) педагог

б) наставник

в) репетитор

г) организатор

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

а) воспитанием

б) образованием

в) педагогической деятельностью

г) социальной деятельностью

2. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

а) гностический

б) проектировочный

в) конструктивный

г) социальный

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями

б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы

в) целеполагание

г) невозможность творческого подхода

4. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

а) профессиональное знание предмета

б) творческая индивидуальность

в) идейная убежденность

г) креативность

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

а) оценка результатов

б) диагностика

в) выбор педагогических средств

г) постановка целей

6. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

а) профессионализма

б) креативности

в) компетентности

г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

а) ориентационной

б) конструктивной

в) рефлексивной

г) информационной

2. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Основой установления порядка и дисциплины выступают... способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерство

6. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

а) компетентность

б) карьера

в) специализация

г) профессионализм

Ключ к заданиям варианта № 3

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, б, г</i>	<i>г</i>
3	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
4	<i>б</i>	<i>а, б, г</i>	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>
5	<i>а, б, г</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>
6	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>